

LA PLUME DES RELAIS

Nous espérons que vous allez toutes et tous passer un bel été qui viendra nous l'espérons égayer un peu les mois difficiles écoulés. La situation semble s'améliorer cependant restons prudents et raisonnables. Nous vous proposons dans ce numéro de faire un focus sur les temps d'éveil, vous en rappeler l'importance pour les enfants et les professionnelles. Un article sur la motricité fine et des rubriques habituelles viendront compléter ce numéro



Comptine de la rentrée

*J'ai un nom, un prénom,
Deux yeux, un nez, un menton.*

*Dis-moi vite ton prénom,
Pour continuer la chanson.
Comment t'appelles-tu ?
Je m'appelle « ... » Bonjour
« ... »*

NOS COORDONNÉES

Relais Assistants Maternels

« Les P'tites Bouilles »

15 Grande Rue

70290 CHAMPAGNEY

Champagney: 03 84 23 18 79

ramchampagney@fede70.admr.org



JUILLET AOUT SEPTEMBRE 2021 N°57



Imprimé par nos soins

Les temps d'éveil

Définition : un temps d'éveil est un temps proposé par le relais, ouvert aux enfants non scolarisés accompagnés soit d'un(e) assistant(e) maternel(le) ou d'une garde à domicile soit d'un parent (si c'est un LAEP Lieu Accueil Enfant Parents) .

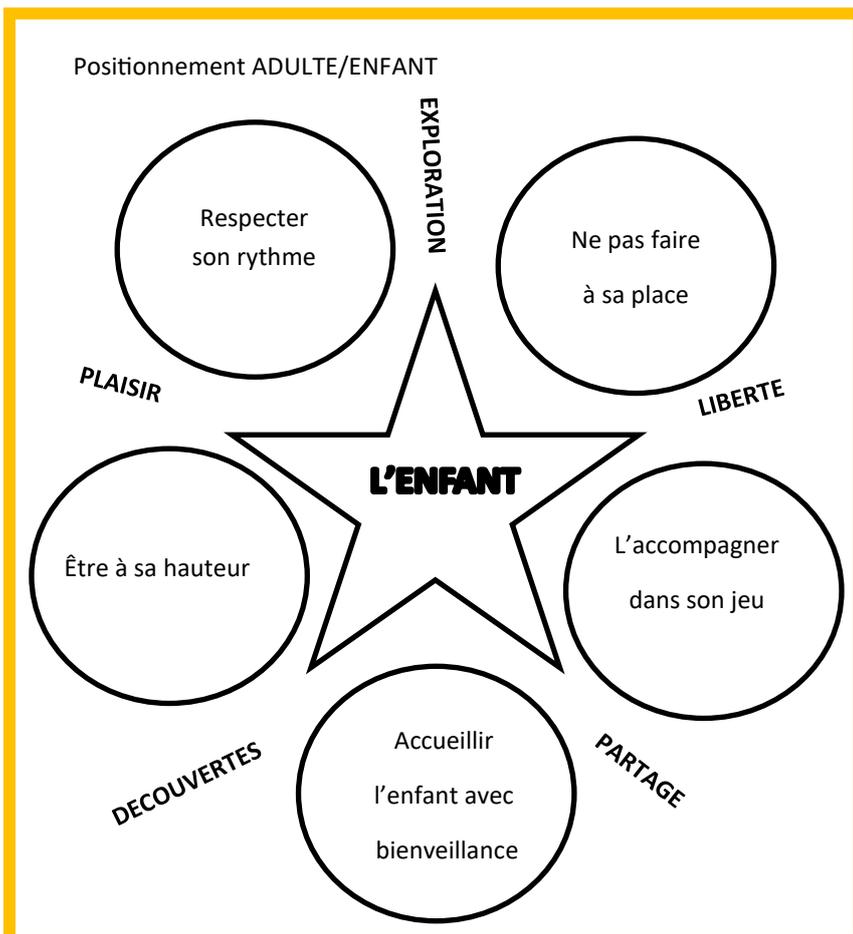
Ces temps permettent des rencontres, des échanges, des découvertes ... à travers les différentes animations proposées.

Ce sont des temps pour développer divers compétences : des apprentissages par des activités ou non-activités d'éveil (décrites par *J Epstein comme étant des activités nécessaires au développement de l'enfant mais qui aux yeux du parents apparaissent comme non constructives « c'est par exemple jouer avec un élément de la nature ou un objet banal ») mais aussi des compétences sociales dont l'adulte doit être un modèle à imiter ; si bien que durant ces temps des règles doivent être établies pour les enfants mais également pour les adultes (cf : règles de vie RPAM). L'enfant a besoin des repères de temps et de règles qu'il va s'agir pour nous de mettre en place (par exemple des rituels d'accueil, de rassemblement, de bonjour) et qui rythmeront ses temps d'éveil .

Objectifs :

- ⇒ pour l'enfant : se sociabiliser, jouer, s'éveiller, rencontrer, découvrir, partager, expérimenter...
- ⇒ pour les adultes accompagnant : échanger, découvrir, rencontrer, s'enrichir, observer, écouter, expérimenter, participer, se remettre en cause, accompagner, partager, être disponibles pour le(s) enfant(s)...
- ⇒ pour les animatrices du relais : **être garantes du cadre, veiller au respect des règles, à la sécurité et au bien être de chacun**, être disponibles pour l'ensemble des participants, être attentives à la cohésion du groupe, avoir une écoute active...

Ils ont lieu en matinée entre 9h et 11h , pour ce qui nous concerne sur inscription , l'effectif doit être en accord avec l'espace des locaux ; pour des animations exceptionnelles faisant appel à un intervenant extérieur ou le nombre de places est limité.



Positionnement professionnel / discrétion

secret professionnel, respect et écoute sans jugement de valeur

- par rapport aux propos tenus et entendus lors des échanges pendant les temps d'éveil
- sur les faits et gestes concernant parents et enfants
- sur les pratiques professionnelles des collègues

« tout ce qui se dit et se passe lors des temps collectifs ne doit pas sortir de ce cadre ! »

La motricité fine



La motricité fine en 4 points-clefs

Quand on entend parler de motricité fine, on a vite tendance à penser « enfants installés autour d'une table » voire même « découpage et activités graphiques ». Seulement, dans le milieu de la petite enfance, avant d'en arriver là, il va falloir être patient et passer par différentes étapes. Les grandes étapes de la motricité globale semblent plus retenir l'attention (et oui on se rappelle plus aisément à quel âge Paul a fait ses premiers pas que tenu sa petite cuillère pour la première fois), il est donc bon de faire un petit point sur les grandes étapes du développement de la motricité fine. Qu'est-ce que la motricité fine ? La motricité c'est l'ensemble des fonctions qui permettent le contrôle de ses mouvements. La motricité fine concerne les mouvements précis qui sollicitent les petits muscles et notamment ceux de la main et des doigts. Saisir un objet, le lancer, porter un objet à sa bouche mais aussi découper ou dessiner font partie de ces mouvements fins. Motricité fine : comment évolue-t-elle On parle ici d'évolution car comme pour la motricité globale, l'âge d'acquisition des différentes étapes varie d'un enfant à l'autre. Là encore chacun son rythme ! En revanche ce qui ne varie pas c'est l'ordre dans lequel ces étapes se mettent en place. En effet, l'acquisition d'un geste, quel qu'il soit, dépend de deux grands facteurs :

- ♦ L'équipement neurobiologique de l'enfant : maturation cérébrale et capacités perceptives et cognitives

- ♦ Son environnement et les stimulations qu'il reçoit. Voici pourquoi il existe tant de différences entre deux enfants du même âge. En revanche, l'évolution se fera toujours dans le même sens car elle obéit à une loi neurologique : la loi proximo-distale. .

En clair, cela signifie que l'évolution du tonus et donc le contrôle du geste se fera toujours du centre du corps vers la périphérie. Ainsi l'épaule sera contrôlée avant la main et la hanche avant le pied. Le petit enfant contrôlera en premier ses bras, puis ses mains, puis ses doigts.

A savoir : parmi les capacités perceptives nécessaires à l'acquisition d'un geste, l'une des plus essentielles dans le développement de la motricité fine, c'est la vision. C'est parce que l'enfant perçoit l'objet dans son champ de vision qu'il cherche à diriger son geste vers lui.

Les différentes étapes Avant de pouvoir saisir intentionnellement un objet, le nouveau-né est dans une motricité réflexe. Il n'a donc aucun contrôle sur celle-ci. Ainsi, un nourrisson qui vous agrippe le doigt ne signifie pas qu'il est heureux de vous avoir près de lui (même s'il l'est vraiment) c'est juste son réflexe de « grasping » qui s'exprime. Après 3 mois environ, ce réflexe va disparaître au profit d'un réflexe de contact puis la préhension deviendra volontaire. Cette préhension va ensuite prendre différentes formes avant d'arriver à la fameuse pince pouce-index.

Au départ, le bébé n'utilise qu'une seule main. Il parviendra ensuite (vers 5 mois environ) à faire passer un objet d'une main à l'autre pour enfin parvenir à utiliser ses deux mains. (à partir de 6 mois).



Article suite...

- ◆ De plus, cette préhension sera d'abord cubito-palmaire (on dit que l'enfant ratisse) puis digito-palmaire (les doigts se replient en crochet vers la paume) et enfin radio-digitale (avec le pouce qui se détache des autres doigts). La pince pouce index terminera cette évolution aux environs de 9 mois.



- ◆ Le lâcher, quant à lui, deviendra intentionnel une fois cette préhension installée.
- ◆ Viendra ensuite la latéralisation (entre 2 et 4 ans) c'est-à-dire l'utilisation préférentielle d'une main pour ses manipulations. Motricité fine : la place du professionnel de la petite enfance dans son évolution L'environnement est essentiel dans la mise en place de ces différentes étapes. Le rôle des pros est donc multiple.
- ◆ Il faut mettre à disposition de l'enfant des objets adaptés à ses capacités. Inutile par exemple de proposer des « méga bloc » à un enfant qui ne maîtrise pas la coordination bi-manuelle.

Mieux vaut lui proposer des cubes simples qui peuvent s'empiler à une main.



- Proposer des situations nouvelles avec parcimonie. L'enfant a besoin de répétition pour acquérir et s'appropriier le geste. Lui proposer des situations nouvelles alors qu'il vient juste de maîtriser un geste ne fera que le confronter à l'échec. Proposer un seul nouvel objet à la fois au milieu de ceux qu'il maîtrise déjà afin de varier la stimulation en douceur.



- Alternner des situations qui stimulent la précision et celles qui musclent. Par exemple, manipuler un petit sac sensoriel ou malaxer du sable kinétique permet de muscler les différents muscles de la main alors que transvaser de l'eau ou trier des bouchons stimulera une coordination précise.
- L'encourager et le féliciter. Prendre le temps de le regarder en action et de valoriser ses efforts et ses progrès. Plus l'enfant se sent apprécié et valorisé, plus il a envie d'avancer et de persévérer. Ces encouragements doivent bien entendu être réguliers.
- ◆ Assurer sa sécurité. Il est évident que l'on ne proposera pas d'objet pouvant être ingéré à un enfant qui met encore les jouets à la bouche

Article rédigé par : Emmanuelle Langlois Psychomotricienne
Magazine : les pros de la petite enfance

LE RIZ COLORÉ : une activité sensorielle qui permet de travailler la motricité fine.

Le riz coloré Les jeux de transvasement occupent une place non négligeable dans la petite enfance. Les enfants prennent en effet beaucoup de plaisir à faire passer toutes sortes d'éléments d'un compartiment à un autre, que ce soit une boîte, un tiroir, un pot... Et si vous leur proposiez de transvaser du riz multicolore!

Grâce à cette activité toute simple à mettre en place, vous pourrez aussi les initier à une découverte sensorielle ! Invitez-les à plonger leur main dans un sac rempli de riz et observez leurs réactions. Demandez-leur de commenter ce qu'ils ressentent. Cette activité l'occasion de travailler la motricité fine. Et si vous leur demandiez d'attraper un petit grain de riz bleu ? Un petit jaune, un petit vert, etc... Une chouette façon de leur apprendre aussi les couleurs.

Ce qu'il vous faut:

- ◆ du riz 1er prix
- ◆ des colorants alimentaires
- ◆ du vinaigre blanc
- ◆ des sachets de congélation



Comment procéder :

- ◆ Préparez vos sacs de congélation selon le nombre de couleurs que vous souhaitez avoir
- ◆ Répartissez le riz dans ces sacs
- ◆ Ajoutez votre colorant alimentaire (attention : quelques gouttes suffisent)
- ◆ Ajoutez une cuillère à café de vinaigre blanc dans chaque sac
- ◆ Fermez les sacs et mélangez le riz entre vos mains pour que tous les grains se colorent
- ◆ Ouvrez les sacs et laissez le riz séché au soleil. (Vous faites l'activité en pleine hiver ? Étalez le riz sur du papier sulfurisé et mettez le 10 minutes au four à 100°C).
- ◆ Astuce : selon la quantité de colorant alimentaire ajoutée, vous aurez des nuances de couleurs différentes. Vous

CUISINE et motricité fine

Le mini-potager à croquer Recette pour 4 personnes Ingrédients :

8 radis -

8 mini carottes

8 brins de persil -

300g de fromage frais (carré frais ou ricotta)

5 crackers multi graines.



Pour cette recette, vous aurez besoin d'un cadre carré en inox d'environ 12 x 12 cm. Vous pouvez aussi utiliser des emporte-pièces carrés pour faire des portions individuelles. Nettoyer soigneusement les radis et les carottes en laissant 2 cm de feuilles (vous pouvez utiliser le reste de feuilles dans une soupe de fanes par exemple !) Mettre les crackers dans un sac en plastique et les écraser grossièrement avec un rouleau à pâtisserie pour obtenir des miettes. Poser le cadre ou les emporte-pièces sur un plat ou une assiette et les remplir de fromage frais. Lisser le dessus avec une spatule. Recouvrir ensuite le fromage avec les crackers émiettés. Retirer délicatement le cadre. Planter radis, carottes et brins de persil comme dans un véritable potager. C'est prêt !

Les temps d'éveil en images



Notre chasse aux œufs pour Pâques



Nos interventions Langue signée et Éveil musical ont repris...



Echauffement et motricité



Transvasement et cubes



Jeux en bois



Permis de conduire



Notre pique nique de fin d'année



Il est désormais possible de renseigner les indemnités de fin de contrat lors de votre dernière déclaration Pajemploi ! Cela va faciliter votre déclaration qui sera plus claire pour vous et votre salarié. Par exemple, il n'est plus nécessaire de convertir l'indemnité de congés payés en heures et en jours.

Attention : si vous n'avez pas d'indemnité de rupture à renseigner, votre déclaration ne peut être validée. Pajemploi est en cours de mise à jour de son outil.

Fin de contrat	
Voulez-vous signaler une fin de contrat ?	<input checked="" type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non
Date de fin de contrat : (renseignée à l'étape précédente dans "Choix de la période d'emploi")	31 décembre 2020
Quel(s) enfant(s) sont concerné(s) par cette fin de contrat ?	Gabriel et Antoine
Indemnités de fin de contrat	
Montant de l'indemnité compensatrice de congés payés :	0 , 00
Montant de l'éventuelle indemnité compensatrice de préavis :	0 , 00
Montant de la prime de précarité :	0 , 00
Indemnité de rupture :	104 , 73
Montant de l'indemnité de départ volontaire à la retraite :	0 , 00

LE COIN DES LECTEURS...

LE COIN DES INFOS

Deux petits jouent avec leurs doudous adorés, chacun de son côté. Sauront-ils partager leur plaisir ? Ce n'est pas gagné... Un album jeunesse sur deux enfants adorables qui s'approprient progressivement et finissent comme larrons en foire à jouer ensemble au ballon.

Linda Olafsdottir

Editions Magnier

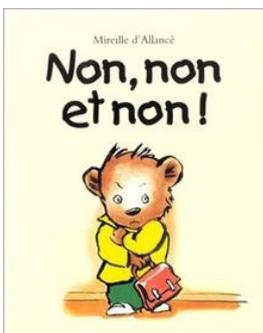


Mireille d'Allancé
**Non, non
et non !**

Aujourd'hui, c'est la rentrée des classes et maman accompagne Octave. Mais allez savoir pourquoi il dit non à tout et à tout le monde : à sa maman, à la maîtresse, à Jeanine et Raoul qui viennent jouer avec lui

Mireille d'Allancé

Editions Ecole des loisirs



VOTRE SITUATION CHANGE

Numéro de téléphone, déménagement, places disponibles (un enfant arrive ou part de chez vous) ... **Vous avez obligation de prévenir la DSSP de Vesoul (par courrier)** à l'adresse suivante :

DIRECTION DE LA SOLIDARITÉ ET DE LA SANTÉ PUBLIQUE

PLACE DU 11^{ÈME} CHASSEUR

70006 VESOUL CEDEX

Pensez également à prévenir votre RAM pour nous prévenir de votre suspension voire arrêt d'activité. Vous pouvez nous contacter par téléphone au 03 84 23 18 79 ou nous rencontrer au Relais.